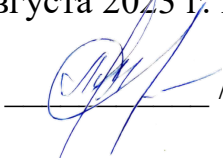


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 «Общепсихологический практикум»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Общепсихологический практикум»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дисциплина предназначена для формирования основ профессионального опыта психолога, изучения студентами достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении профессиональных задач владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения	знать: существующие стандартные психодиагностические методики, методологический аппарат исследования в психологии уметь: анализировать содержание и структуру диагностического исследования с методологических позиций, анализировать

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	обоснованность применения необходимого для исследования инструментария владеть: методами психодиагностической модели исследования, методами построения плана-проекта исследования в психологии.
--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Общепсихологический практикум» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла и изучается в 3 семестре. Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	С а м	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
I	ОПП Познательные процессы						
1.1	Характеристика психологического исследования	3	2				Собеседование
1.2	Классификация методов психологического исследования.	3	2				Собеседование
1.3	Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	3	3				Дискуссия
1.4	Метод наблюдения как общенаучный метод исследования.	3	2				Письменный отчет
1.5	Диагностика познавательных процессов.	3			6		Домашнее задание, письменный отчет
1.6	Психологическая характеристика познавательных процессов.	3	3				Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
II	ОПП Исследование свойств личности						
2.1	Личность как объект и предмет исследования.	3	3				Реферат
2.2	Исследование мотивационно - потребностной сферы личности	3			2		Домашнее задание, письменный отчет
2.3	Исследование эмоционально-волевой сферы.	3			4		Домашнее задание, письменный отчет
2.4	Исследование способностей	3			2		Домашнее задание, письменный отчет
2.5	Исследование темперамента и характера	3			2		Доклад с презентацией (контрольная точка №2) Домашнее задание, письменный отчет
2.6	Опросные методы исследования личности.	3	3				Домашнее задание, письменный отчет
2.7	Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	3			2		Контрольная работа №2 (контрольная точка №3)
	Итого: 108 акад. часов		18		18	36	Зачет 36 часов

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
I	<u>Раздел 1</u> ОПП Познавательные процессы		
1.1	Характеристика психологического исследования	1. Специфика психологического исследования. 2. Возможности получения объективного психологического знания.	1. Методология и методы психологического исследования. 2. Объект и предмет общепсихологического исследования. Требования, предъявляемые к разработке методик.
1.2	Классификация методов психологического исследования.	1. Классификация методов психологического исследования.	1. Основные общенаучные методы исследования и их классификация. 2. Организационные методы, эмпирические исследования, методы анализа экспериментального материала, интерпретационные методы.
1.3	Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	1. Этические нормы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	1. Этический кодекс практического психолога. 2. Трудные случаи и профессиональная этика. 3. Профессиональные дилеммы.
1.4	Метод наблюдения как общенаучный метод исследования.		1. Место наблюдения в системе общенаучных методов исследования.
1.5	Диагностика познавательных процессов.		1. Экспериментальная парадигма исследования познавательных процессов.
1.6	Психологическая характеристика познавательных процессов.		1. Индивидуально-психологические различия познавательных процессов. 2. Феноменологический этап эмпирического исследования.
	<u>Раздел 2</u> ОПП Исследование свойств личности		

2.1	Личность как объект и предмет исследования.	1. Методы познания личности: диалектический и феноменологический. 2. Личность как предмет познания. 3. Ведущие направления исследования свойств личности	
2.2	Исследование мотивационно - потребностной сферы личности		1. Основные направления эмпирического исследования мотивации
2.3	Исследование эмоционально-волевой сферы.		1. Основные направления эмпирического исследования эмоционально-волевой сферы
2.4	Исследование способностей.		1. Способности и интеллектуальный потенциал личности
2.5	Исследование темперамента и характера.		1. Взаимосвязь темперамента и характера. 2. Методы исследования индивидуальности человека.
2.6	Опросные методы исследования личности.		1. Метод беседы и его значение в психологии. Типы беседы, ее структура и основные компоненты. 2. Техника активного слушания. Описание и анализ содержания беседы.
2.7	Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.		1. Коммуникативная компетентность личности и методы исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1.1. Характеристика психологического исследования

Вопросы для подготовки

1. Специфика психологического исследования.
2. Возможности получения объективного психологического знания.

3. Методы обработки и интерпретации результатов.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите цели и задачи курса «Общепсихологический практикум».
2. Назовите основные общенаучные методы исследования. В чем заключается их достоинства и недостатки?
3. Требования, предъявляемые к разработке методик.

Основная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8007354D-B242-4A51-BBE8-E158E4B90B94/obschaya-psihologiya-v-3h-tt-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

Тема 1.2. Классификация методов психологического исследования.

Вопросы для подготовки

1. Классификация методов психологического исследования
2. Организационные методы – сравнительный, лонгитюдный, комплексный
3. Эмпирические способы получения данных – наблюдательные методы, экспериментальные, психодиагностические, проективные, моделирование, биографические.
4. Типы измерительных шкал, возможности их использования

Задания для самостоятельной работы

1. Специфика психологического исследования.
2. Возможности получения объективного психологического знания.
3. Сравните основные классификации методов психологического исследования.

Основная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8007354D-B242-4A51-BBE8-E158E4B90B94/obschaya-psihologiya-v-3h-tt-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

Тема 1.3. Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.

Вопросы для подготовки:

1. Этические нормы деятельности психолога при проведении психологических исследований.
2. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.

Задания для самостоятельной работы

1. Этический кодекс практического психолога.
2. Трудные случаи и профессиональная этика.
3. Профессиональные дилеммы.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8007354D-B242-4A51-BBE8-E158E4B90B94/obschaya-psihologiya-v-3h-tt-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

Тема 1.4. Метод наблюдения как общенаучный метод исследования.

Вопросы для подготовки:

1. Какова специфика метода наблюдения?
2. Перечислите виды наблюдения.
3. Каковы особенности фиксации протокола наблюдения?
4. Назовите особенности поведения человека как объекта наблюдения.
5. Невербальное поведение и его функции. Вербальное поведение.

Задания для самостоятельной работы

Практическое задание по теме выполняется методом включенного полевого наблюдения за поведением объекта в ситуациях:

- семейного взаимодействия;
- конфликтного взаимодействия;
- общения со сверстниками;
- противоположным полом;
- со старшими в формальной/неформальной обстановке и т.д.

Данные наблюдения фиксируются с точностью дневниковой записи, т.е. фактологическое, безоценочное описание поведения человека.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8007354D-B242-4A51-BBE8-E158E4B90B94/obschaya-psihologiya-v-3h-tt-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>

2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskii-praktikum>

Дополнительная литература

Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1

Тема 1.5. Диагностика познавательных процессов.

Вопросы для подготовки

1. Раскройте значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Перечислите основные процессы памяти.
3. Каковы основные классификации видов памяти?
4. В чем заключаются особенности кратковременной и долговременной памяти?
5. Зрительная и слуховая память.
6. Проведите анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания.
7. В чем заключаются индивидуально-психологические различия памяти?
8. Какова роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти?
9. Раскройте суть методики прерванных действий (эффект Зейгарник).
10. Каковы свойства внимания?
11. Назовите основные пункты классификация внимания.
12. Перечислите методы исследования свойств внимания.
13. Какими факторами определяется объем и устойчивость внимания?
14. Какие факторы влияют на переключение и распределение внимания?
15. Раскройте суть избирательности внимания.
16. Дайте определение ощущений и восприятий.
17. Раскройте суть работы сенсорные системы.
18. Перечислите классификации ощущений.
19. Каковы методы исследования перцептивных процессов?
20. Раскройте содержание процесса распознавания образов.
21. В чем заключается экологическая валидность объектов восприятия?
22. Раскройте суть работ Дж.Келли о личностных конструктах.
23. Раскройте сущность самовосприятия и каковы социокультурные факторы восприятия?
24. Раскройте содержание механизмов межличностного восприятия.
25. В чем заключается динамика восприятия в процессе общения?
26. Перечислите методы исследования мышления в психологии.
27. Раскройте содержание метода наблюдения.
28. Раскройте содержание метода беседы
29. Раскройте содержание метода эксперимента.
30. Поясните суть изучения продуктов мыслительной деятельности.
31. Метод семантических интроспекций.
32. Перечислите основные интеллектуальные операции, их состав.
33. Какие методы применимы при изучении «инсайта»?
34. В чем заключается индивидуальность структуры интеллекта и творческих способностей.
35. Перечислите суть и цели кросскультурных исследований мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Измерение устойчивости и концентрации внимания методом корректурной пробы Бурдона.
2. Исследование объема, сосредоточенности внимания методом отыскивания чисел(таблицы Шульте).
3. Исследование переключения внимания методом отыскивания чисел с переключением (таблицы Горбова-Шульте).
4. Проба на запоминание 10 двусложных слов (метод А.Р.Лурии) или 10 искусственных звуко сочетаний.
5. Исследование опосредованного запоминания методикой «Пиктограммы».
6. Сравнение точности зрительного и осязательного восприятия формы.
7. Изучение индивидуальных особенностей зрительного восприятия («шкалы приборов»).
8. Исследование основных операций мышления.
9. Исследование сосредоточенности внимания методом «Числовых рядов».
10. Исследования динамики работоспособности методом Э. Крепелина.
11. Исследование эффективности запоминания материала, имеющего эмоциональную окраску, и нейтрального.

Обязательная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 261 с. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F85C81D4-92C2-4DDA-A203-F8CD59B403FD/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов.[Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskiiy-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томахОбщая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256
4. Психология мышления [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
5. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] –Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
6. Леви-Брюль Л.Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
7. Пиаже Ж. В. Ф.Психология интеллекта [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39214

Тема 1.6.Психологическая характеристика познавательных процессов. Вопросы для подготовки

1. Индивидуально-психологические различия познавательных процессов.
2. В чем суть феноменологического этапа эмпирического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы к изучению индивидуально – типологических особенностей познавательных процессов.
2. Суть качественного анализа психологического исследования.
3. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога

Обязательная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 261 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F85C81D4-92C2-4DDA-A203-F8CD59B403FD/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskii-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256
4. Психология мышления [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
5. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
6. Леви-Брюль Л.Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
7. Пиаже Ж. В. Ф. Психология интеллекта [Электронный ресурс] – Москва: Директ - Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39214

Тема 2.1. Личность как объект и предмет исследования

Вопросы для подготовки

1. Методы познания личности: диалектический и феноменологический.
2. Личность как предмет познания.
3. Ведущие направления исследования свойств личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности методологической парадигмы изучения личности в когнитивной психологии.
2. Особенности методологической парадигмы изучения личности в психоанализе.

3. Особенности методологической парадигмы изучения личности в отечественной психологии.
4. Роль овладения методами изучения свойств личности в работе практического психолога

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] — Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187
3. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] — Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256
4. Психология мышления [Электронный ресурс] — М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
5. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] — Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
6. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] — Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
7. Пиаже Ж. В. Ф. Психология интеллекта [Электронный ресурс] — Москва: Директ - Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39214

Тема 2.2. Исследование мотивационно - потребностной сферы личности

Вопросы для подготовки

1. Что такое мотивация достижения?
2. Основные направления эмпирического исследования мотивации

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте свое поведение с точки зрения теории мотивации.
2. Проведите методики: «Структура мотивации»; «Конструктивность мотивации», «Потребность в общении» составьте мотивационный профиль личности по результатам проведенного исследования.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>

online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187
3. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1
4. Маслоу А. Х. Мотивация и личность [Электронный ресурс] –Москва: Директ-Медиа, 2008 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39200

Тема 2.3. Исследование эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для подготовки

1. Изучение эмоций.
2. Волевая саморегуляция личности и методы ее исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте подходы к понятию «воля» - В.А. Иванникова и В.И. Селиванова, в чем «плюсы» и «минусы» каждого из подходов.
2. Проведите методики: «САН»; «Потребность в достижении»; тест фрустрации Розенцвейга составьте письменный отчет по результатам проведенного исследования
3. Прочитайте работу Э.Фромма «Искусство любить: Исследование природы любви», ответьте на вопрос: «Каковы природа и разновидности любви по Э. Фромму?»

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / —[Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1

3. Фромм Э. Искусство любить [Электронный ресурс] – М.: Москва: Директ-Медиа, 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39251
4. Бабиянц К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. Ч. 1 [Электронный ресурс] – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2009- 112 стр. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240920&sr=1

Тема 2.4. Исследование способностей.

Вопросы для подготовки

1. Основные направления эмпирического исследования способностей.
2. Интеллект как интегральный показатель способностей.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Составьте письменный отчет по результатам работы.
2. В чем отличие теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра от теста интеллекта Г. Дж. Айзенка?

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Современные исследования интеллекта и творчества под ред. Журавлева А.А., Ушакова Д.В., Холодной М.А. [Электронный ресурс]- М., Институт психологии РАН, 2015 г. - 608 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430625&sr=1

Тема 2.5. Исследование темперамента и характера.

Вопросы для подготовки

1. Теории темперамента и подходы к исследованию темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типологии личности. Направленность личности.
4. Факторные теории личности. Акцентуации характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите методики с целью исследования особенностей характера. Составьте письменный отчет.
2. Проведите методики с целью исследования направленности личности. Составьте письменный отчет.
3. Проведите методики с целью исследования субъективного контроля личности. Составьте письменный отчет.

4. Проведите методики с целью исследования типа темперамента. Составьте письменный отчет.
5. Проведите методики с целью исследования свойств темперамента. Составьте письменный отчет.
6. Исследование характерологических особенностей личности. Составьте письменный отчет.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / —[Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов.[Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] – Москва: Институт психологии РАН, 2012– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221117

Тема 2.6. Опросные методы исследования личности.

Вопросы для подготовки

1. Дайте определение метода беседы и его значения в психологии.
2. Каковы особенности ситуации проведения беседы?
3. Перечислите основные типы беседы и их особенности.
4. Какова структура беседы?
5. Каковы способы фиксации результатов беседы?
6. В чем заключается описание и анализ содержания беседы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите беседу по методике Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн. Выполнение задания предполагает:
 - подготовку программы беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов);
 - самостоятельное проведение беседы;
 - подробный разбор проведенной беседы с анализом типичных ошибок;
 - составление заключения по результатам анализа содержания проведенной беседы;
 - знакомство со способами усиления достоверности собираемых данных.
2. Прочитайте работу И. Атватера «Я Вас слушаю», проанализируйте свою технику слушания по критериям, предложенным И. Атватером. Составьте письменный отчет.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / —[Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>

online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2. Субъект деятельности [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Бороздина, Н. А. Кормнова. — [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 463 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72D73D02-536C-40D7-8492828E281F1CA4/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya>

Тема 2.7 Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Вопросы для подготовки

1. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности практического психолога.
2. Методы и технологии исследования коммуникативной компетентности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите самоанализ своей деятельности в качестве ведущего беседы и составьте письменный отчет.
2. Проанализируйте групповые и индивидуальные методики исследования коммуникативной компетентности, выделите «плюсы» и «минусы» этих методик.

Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2013. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
2. Бороздина, Н. А. Кормнова. — [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 463 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72D73D02-536C-40D7-8492828E281F1CA4/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная

работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.
2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.
3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.
4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационно-коммуникационные технологии, Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-3	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<u>Раздел 1</u> ОПП Познавательные процессы		

1.1	Характеристика психологического исследования	ОПК-2 ОПК-3	Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2); научные проблемы различных отраслей психологии (ОПК-2); Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2); проводить обработку и интерпретацию полученных данных; (ОПК-2); Владеть: способами организации психологического исследования (ОПК-3); навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2).
1.2	Классификация методов психологического исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: принципы классификации методов психологического исследования (ОПК-3); Уметь: анализировать содержание и структуру методов психологического исследования (ОПК-3); Владеть: навыками подбора методов психологического исследования в соответствии с целью и задачами исследования (ОПК-2)
1.3	Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: этические принципы проведения эмпирического психологического исследования (ОПК-3); Уметь: анализировать содержание и структуру психологического исследования с методологических позиций (ОПК-2); Владеть: навыками построения эмпирического исследования в психологии в соответствии с целью и задачами исследования (ОПК-2).
1.4	Метод наблюдения как общенаучный метод исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: основания классификации метода наблюдения как общенаучного метода исследования (ОПК-2); Уметь: анализировать содержание и структуру диагностического исследования методом наблюдения (ОПК-3);

			Владеть: навыками подбора исследовательских задач при проведении наблюдения (ОПК-2);
1.5	Диагностика познавательных процессов.	ОПК-3	Знать: существующие стандартные психодиагностические методики исследования познавательных процессов; Уметь: грамотно интерпретировать результаты диагностики познавательных процессов; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательных процессов
1.6	Психологическая характеристика познавательных процессов.	ОПК-2 ОПК-3	Знать: приемы построения психологической характеристики познавательных процессов (ОПК-3); Уметь: выделять причинно-следственные связи при исследовании различных характеристик познавательных процессов испытуемых (ОПК-3); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)
2	Раздел 2 ОПП Исследование свойств личности		
2.1	Личность как объект и предмет исследования	ОПК-2 ОПК-3	Знать: ведущие научные теории исследования свойств личности (ОПК-2); Уметь: проводить обработку и интерпретацию полученных данных (ОПК-2); Владеть: способами организации и проведения психодиагностических исследований личности (ОПК-3)
2.2	Исследование мотивационно - потребностной сферы личности	ОПК-3	Знать: существующие стандартные методы исследования мотивационно – потребностной сферы личности; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики мотивационно – потребностной сферы личности Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-потребностной сферы;

2.3	Исследование эмоционально-волевой сферы.	ОПК-3	Знать: существующие стандартные методы исследования эмоционально-волевой сферы личности; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики эмоционально-волевой сферы личности; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития эмоционально-волевой сферы
2.4	Исследование способностей.	ОПК-3	Знать: - основные теоретические конструкты исследования способностей; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики интеллектуальной сферы личности; Владеть: способами организации психологического исследования способностей.
2.5	Исследование темперамента и характера.	ОПК-3	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке уровня развития характера, темперамента, личностных черты акцентуаций в норме; Уметь: анализировать обоснованность применения необходимого для исследования характера, темперамента, личностных черты акцентуаций инструментария; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития характера, темперамента, личностных черты акцентуаций в норме
2.6	Опросные методы исследования личности.	ОПК-3	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке результатов проведения беседы; Уметь: грамотно интерпретировать результаты опросных методов исследования личности; Владеть: навыками построения беседы в соответствии с целями и задачами исследования
2.7	Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	ОПК-3	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке результатов проведения исследования коммуникативной компетентности личности;

			Уметь: грамотно интерпретировать результаты интерактивных методов исследования коммуникативной компетентности личности; Владеть: навыками построения плана-проекта исследования в соответствии с целями и задачами исследования
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет поверхностное представление об основных задачах различных отраслей психологии	Недостаточно уверенно ориентируется в психологическом инструментарии, применяемом в различных отраслях психологического знания	Способен самостоятельно формулировать исследовательские задачи для различных направлений психологического исследования
ОПК-3	Затрудняется в подборе методик, необходимых для диагностики определенных категорий испытуемых	Имеет представление о возможностях применимости той или иной методики в каждом конкретном случае	Демонстрирует высокий уровень осведомленности и компетентности при подборе батареи методик для каждого конкретного исследования, отвечающих условиям поставленной задачи

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- дискуссия
- собеседование
- домашнее задание
- письменный отчет
- реферат
- контрольная работа

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

	• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
4 (хорошо)	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3 (удовлетворительно)	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 (неудовлетворительно)	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания домашнего задания

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

5 (отлично)	• содержание соответствует цели исследования; • цель и задачи соответствуют цели исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи соответствуют цели исследования; • содержание не полностью соответствует цели исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель соответствует цели исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи отчета не соответствуют теме; • содержание отчета не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
4 (хорошо)	Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, но содержание не полностью соответствует цели исследования.
3 (удовлетворительно)	Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
2 (неудовлетворительно)	Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	<u>Раздел 1</u> ОПП Познавательные процессы			
1.1	Характеристика психологического исследования	Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование

		научные проблемы различных отраслей психологии (ОПК-2); Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2); проводить обработку и интерпретацию полученных данных; (ОПК-2); Владеть: способами организации психологического исследования (ОПК-3); навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОПК-2).		
1.2	Классификация методов психологического исследования.	Знать: принципы классификации методов психологического исследования (ОПК-3); Уметь: анализировать содержание и структуру методов психологического исследования (ОПК-3); Владеть: навыками подбора методов психологического исследования в соответствии с целью и задачами исследования (ОПК-2)	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование
1.3	Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	Знать: этические принципы проведения эмпирического психологического исследования (ОПК-3); Уметь: анализировать содержание и структуру психологического исследования с методологических позиций (ОПК-2); Владеть: навыками построения эмпирического исследования в психологии в соответствии с целью и задачами исследования (ОПК-2).	ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
1.4	Метод наблюдения как общенаучный	Знать: основания классификации метода наблюдения как общенаучного метода исследования (ОПК-2);	ОПК-2 ОПК-3	Письменный отчет

	метод исследования.	Уметь: анализировать содержание и структуру диагностического исследования методом наблюдения (ОПК-3); Владеть: навыками подбора исследовательских задач при проведении наблюдения (ОПК-2);		
1.5	Диагностика познавательных процессов.	Знать: существующие стандартные психодиагностические методики исследования познавательных процессов; Уметь: грамотно интерпретировать результаты диагностики познавательных процессов; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательных процессов	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет
1.6	Психологическая характеристика познавательных процессов.	Знать: приемы построения психологической характеристики познавательных процессов (ОПК-3); Уметь: выделять причинно-следственные связи при исследовании различных характеристик познавательных процессов испытуемых (ОПК-3); Владеть: навыками обобщения и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2)	ОПК-2 ОПК-3	Контрольная работа
	<u>Раздел 2</u> ОПП Исследование свойств личности			
2.1	Личность как объект и предмет исследования.	Знать: ведущие научные теории исследования свойств личности (ОПК-2); Уметь: проводить обработку и интерпретацию полученных данных (ОПК-2); Владеть: способами организации и проведения психодиагностических исследований личности (ОПК-3)	ОПК-2 ОПК-3	Реферат
2.2	Исследование мотивационно - потребностной сферы личности	Знать: существующие стандартные методы исследования мотивационно –	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет

		потребностной сферы личности; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики мотивационно – потребностной сферы личности Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-потребностной сферы;		
2.3	Исследование эмоционально-волевой сферы.	Знать: существующие стандартные методы исследования эмоционально-волевой сферы личности; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики эмоционально-волевой сферы личности; Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития эмоционально-волевой сферы	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет
2.4	Исследование способностей.	Знать: -основные теоретические конструкты исследования способностей; Уметь: - грамотно интерпретировать результаты диагностики интеллектуальной сферы личности; Владеть: способами организации психологического исследования способностей.	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет
2.5	Исследование темперамента и характера.	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке уровня развития характера, темперамента, личностных черты акцентуаций в норме; Уметь: анализировать обоснованность применения необходимого для исследования характера, темперамента, личностных черты акцентуаций инструментария;	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет

		Владеть: навыками проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития характера, темперамента, личностных черт акцентуаций в норме		
2.6	Опросные методы исследования личности.	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке результатов проведения беседы; Уметь: грамотно интерпретировать результаты опросных методов исследования личности; Владеть: навыками построения беседы в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-3	Домашнее задание, письменный отчет
2.7	Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	Знать: диагностические критерии, применяемые при оценке результатов проведения исследования коммуникативной компетентности личности; Уметь: грамотно интерпретировать результаты интерактивных методов исследования коммуникативной компетентности личности; Владеть: навыками построения плана-проекта исследования в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-3	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы для проведения контрольной работы 1.

1. Что изучает общепсихологический практикум?
2. Какое место и роль общепсихологического практикума в системе отраслей психологической науки?
3. Каковы методологические вопросы общепсихологического практикума?
4. В чем сущность задач общепсихологического практикума?
5. Каковы функции практического психолога в системе образования?
6. Назовите основные требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов?
7. Каковы основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых?
8. Назовите основные виды психологических методик, используемых практикующим психологом в системе образования?
9. Каковы психологические условия правильного применения тестов?
10. Какие основные виды методик, применяются для выявления особенностей направленности личности?

13. В чем сущность метода наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей?
14. В чем состоит специфика различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности?
15. В чем проявляются трудности психологического изучения уровня познавательного развития и способностей детей.
16. В чем сущность понятия одаренности?
17. По каким признакам можно судить об одаренности людей?
18. Каковы пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых?
19. В чем состоят особенности процессов восприятия у детей и взрослых?
20. Какие имеются средства изучения внимания?

Вопросы для проведения контрольной работы 2.

1. В чем специфика общих способностей и особенностей их изучения?
2. На основе чего осуществляется выявление уровня развития личности?
3. В чем специфика свойств личности ребенка, изучаемых в целях ликвидации педагогической запущенности?
4. Какова должна быть организация и методика изучения отдельных психических свойств личности?
5. В чем проявляются особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте?
6. В чем состоит подготовка к проведению изучения личности ребенка?
7. Какими методами психолог выявляет способности личности к общению?
8. В чем проявляется направленность личности у детей?
9. Какова роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога?
10. Каковы методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей?
11. В чем состоят психологические проблемы выявления способностей?
12. Каковы этапы разработки и адаптации психологических тестов?
13. Назовите основные характеристики эффективных психодиагностических методик?
14. Какие характеристики являются наиболее важными для эффективности психологических тестов?
15. Назовите основные проблемы, возникающие при составлении личностных опросников?
16. В чем состоят основные правила формулирования вопросов при составлении анкет?
17. В чем заключается специфика конструирования тестов интеллекта?
18. В чем заключается специфика конструирования тестов достижений?
19. Какие типы тестовых заданий применяются в тестах достижений?
20. Какие требования предъявляются к уровню трудности заданий в тестах достижений?
21. Какие процедуры лежат в основе повышения надежности наблюдения?

Тематика дискуссий

1. Соблюдение этических норм деятельности психолога при проведении психологических исследований
2. Основные этические принципы психологической диагностики.
3. Психологические дилеммы в работе практического психолога при проведении психологических исследований

4. Требования, предъявляемые к компетентности практического психолога
5. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
6. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите цели и задачи курса «Общий психологический практикум».
2. Назовите основные общенаучные методы исследования. В чем заключается их достоинства и недостатки?
3. Требования, предъявляемые к разработке методик.
4. Специфика психологического исследования.
5. Возможности получения объективного психологического знания.
6. Методы обработки и интерпретации результатов.
7. Классификация методов психологического исследования
8. Организационные методы – сравнительный, лонгитюдный, комплексный
9. Эмпирические способы получения данных – наблюдательные методы, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, моделирование, биографические.
10. Типы измерительных шкал, возможности их использования

Темы рефератов

1. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С.Выготского.
4. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
5. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
6. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
7. Субъективные методы количественной оценки психических явлений.
8. История создания психологических тестов.
9. Проективные тесты: общая характеристика и возможности.
10. Общее представление о методах моделирования
11. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
12. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
	Раздел 1 ОПП Познавательные процессы		
1.1	Характеристика психологического исследования	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы 1-3 Вопрос 4
1.2	Классификация методов психологического исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Вопрос 10 Вопрос 10

1.3	Этические принципы деятельности психолога при проведении психологических исследований.	ОПК-2 ОПК-3	Вопрос 20 Вопрос 11
1.4	Метод наблюдения как общенаучный метод исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Вопрос 18 Вопрос 19
1.5	Диагностика познавательных процессов.	ОПК-3	Вопросы 5-8
1.6	Психологическая характеристика познавательных процессов.	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы 9 Вопросы 12-17
Раздел 2 ОПП Исследование свойств личности			
2.1	Личность как объект и предмет исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Вопросы 46, 47 Вопросы 48, 49
2.2	Исследование мотивационно - потребностной сферы личности	ОПК-3	Вопросы 34-36
2.3	Исследование эмоционально-волевой сферы.	ОПК-3	Вопросы 25-33
2.4	Исследование способностей.	ОПК-3	Вопросы 21-24
2.5	Исследование темперамента и характера.	ОПК-3	Вопросы 37-41
2.6	Опросные методы исследования личности.	ОПК-3	Вопросы 42-45
2.7	Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.	ОПК-3	Вопросы 50, 51

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету. Раздел 1. ОПП Познавательные процессы

1. Предмет психологического практикума.
2. Задачи психологического практикума
3. Место психологического практикума в системе отраслей психологической науки.
4. Понятие методики изучения психических явлений и процессов.
5. Изучение особенностей ощущения и восприятия.
6. Иллюзии в восприятии.
7. Изучение особенностей качеств внимания и наблюдательности человека.
8. Изучение особенностей памяти человека.
9. Роль мнемоники в запоминании.
10. Классификация методов изучения психических явлений и процессов.
11. Соблюдение этических норм деятельности психолога при проведении психологических исследований.
12. Шаблонность мышления и методы ее выявления.
13. Методы изучения особенностей речи человека.
14. Изучение интеллекта.
15. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
16. Особенности подхода Г. Айзенка к изучению интеллекта.
17. Самоотчет испытуемого о переживаемых психических состояниях.

18. Научное и бытовое наблюдение.
19. Разработка программы наблюдения.
20. Этические принципы при создании плана – проекта эмпирического исследования.

Вопросы к зачету. Раздел 2. ОПИ Исследование свойств личности

21. Теоретическая концепция ТСИ Р. Амтхауэра.
22. Предназначение теста Г. Айзенка (IQ).
23. Особенности интерпретации результатов изучения интеллекта по тесту Г. Айзенка (IQ).
24. Область достоверности результатов обследования по тесту Г. Айзенка (IQ).
25. Особенности применения теста САН для психологического изучения взрослых и детей.
26. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ШРЛТ Спилберга-Ханина
27. Специфика шкал самооценки уровня ситуативной и личностной тревожности
28. Особенности количественной обработки результатов изучения психических состояний с помощью ШРЛТ.
29. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста Басса-Дарки.
30. Виды агрессии, выявляемые с помощью теста Басса-Дарки.
31. Понятие норм агрессивности и враждебности по тесту Басса-Дарки.
32. Самооценка психических состояний по тесту Г. Айзенка.
33. Особенности выявления тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности по тесту Г. Айзенка.
34. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста цветовых выборов М. Люшера.
35. Процедура обследования по тесту М. Люшера.
36. Особенности изучения направленности личности ребенка и взрослого.
37. Конструктивность мотивации.
38. Уровень субъективного контроля (УСК).
39. Основные теоретические концепции в подходе к выявлению свойств темперамента.
40. Проявления различных типов темперамента.
41. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений используемых в интерпретации результатов обследования по тесту-опроснику Я. Стреляу.
42. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста-опросника ЕРІ. Г. Айзенка.
43. Теоретическая концепция, лежащая в основе типологии личности К. Юнга
44. Особенности типологии личности, изучаемые по тесту К. Юнга.
45. Определение доминирующей характеристики: интроверсия-амбиверсия-экстраверсия изучаемые по тесту К. Юнга.
46. Характеристика основных теоретических подходов к изучению свойств характера (теория черт и теория отношений).
47. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности, изучаемых с помощью тестов Г. Шмишека и К. Леонгарда.
48. Отображение личностного профиля по тестам Г. Шмишека и К. Леонгарда на шкале 20-80.
49. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики «Личностный дифференциал» (ЛД).
50. Интерпретация факторов ЛД: фактор оценки (О), фактор Силы (С), фактор активности (А).
51. Методы изучения коммуникативных особенностей человека

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Компетенции сформированы	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ошибки, допускаемые студентами в ходе проверки его знаний, умений и навыков, носят несущественный характер; студент замечает и исправляет их.
Не зачтено	Компетенции несформированы	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 6-е изд. [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8007354D-B242-4A51-BBE8-E158E4B90B94/obschaya-psihologiya-v-3h-tt-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu>
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 349 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EF0C11B1-18C5-41EC-B1CA-040522960815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2015. — 261 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F85C81D4-92C2-4DDA-A203-F8CD59B403FD/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat>
5. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]: отв. ред. В. В. Рубцов. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 675 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/68153D21-869D-4D07-9B03-4918E1A933BB/obschepsihologicheskij-praktikum>

8.2. Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
2. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2., кн.2 Субъект деятельности [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209401
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн.2 Субъект познания [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2013. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1
4. Бороздина, Н. А. Кормнова. — [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2015. — 463 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72D73D02-536C-40D7-8492828E281F1CA4/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya>
5. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] – Москва: [Институт психологии РАН](#), 2012– Режим доступа: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221117
6. Современные исследования интеллекта и творчества под ред. Журавлева А.А., Ушакова Д.В., Холодной М.А. [Электронный ресурс]- М., Институт психологии РАН, 2015 г. - 608 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430625&sr=1
7. Психология личности: сборник текстов Составитель: Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. [Электронный ресурс] – М.: Москва: [Директ-Медиа](#), 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1
8. Фромм Э. Искусство любить [Электронный ресурс] – М.: Москва: [Директ-Медиа](#), 2008– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39251
9. Бабиянц К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. Ч. 1 [Электронный ресурс] – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2009- 112 стр. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240920&sr=1
10. Маслоу А. Х. Мотивация и личность [Электронный ресурс] – Москва: Директ- Медиа, 2008 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39200
11. Линдсей П. Х. , Норман Дон. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39187

12. Психология мышления [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39222&
13. Исследование мышления в советской психологии [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39175
14. Леви-Брюль Л.Сверхъестественное в первобытном мышлении [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39178
15. Пиаже Ж. В. Ф.Психология интеллекта [Электронный ресурс] – Москва: Директ - Медиа, 2008- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39214
16. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2008 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39256

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Сайт «Мир психологии»	http://psychology.net.ru
Сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru
Сайт «Флогистон»	http://www.flogiston.ru/
Электронная библиотека	http://www.koob.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе

доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Подготовка к лабораторной работе

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Одной из форм научной работы студентов, цель которой заключается в расширении их научного кругозора, является **реферат**. Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
Общепсихологический практикум

Составители:

Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор